

**PENGARUH STRATEGI TABEL T-I-P DALAM MODEL  
PEMBELAJARAN REACT TERHADAP MINAT BACA  
DAN PEMAHAMAN BACAAN SISWA SMP  
MATA PELAJARAN IPA**

**SKRIPSI**



**OLEH:  
HENDRYANI ADINDA PUTRI  
NIM : 201410070311047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
2018**

**PENGARUH STRATEGI TABEL T-I-P DALAM MODEL  
PEMBELAJARAN REACT TERHADAP MINAT BACA  
DAN PEMAHAMAN BACAAN SISWA SMP  
MATA PELAJARAN IPA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
sebagian Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan Biologi



**OLEH:**  
**HENDRYANI ADINDA PUTRI**  
**NIM : 201410070311047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
2018**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi dengan Judul:

**PENGARUH STRATEGI TABEL T-I-P DALAM MODEL  
PEMBELAJARAN REACT TERHADAP MINAT BACA DAN  
PEMAHAMAN BACAAN SISWA SMP MATA PELAJARAN IPA**

Oleh:

**HENDRYANI ADINDA PUTRI**

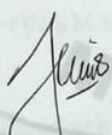
**NIM: 201410070311047**

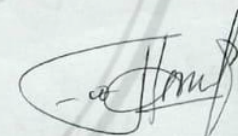
telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
di depan Dewan Penguji dan disetujui pada tanggal 6 Juli 2018

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Dr. Yuni Pantiwati, MM., M.Pd**

  
**Drs. Samsun Hadi M.Si**

## LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)  
Pendidikan Biologi  
Pada Tanggal 13 Juli 2018

### Mengesahkan:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Dekan,



Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes

### Dewan Penguji:

1. Dr. Yuni Pantiwati, MM., M.Pd

2. Drs. Samsun Hadi M.Si

3. Dr. Elly Purwanti, M.P

4. Ahmad Fauzi, M.Pd

### Tanda Tangan

1.

2.

3.

4.



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hendryani Adinda Putri  
Tempat tanggal lahir : Sidoarjo, 24 Agustus 1996  
NIM : 201410070311047  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "*Pengaruh Strategi Tabel T-I-P Dalam Model Pembelajaran React Terhadap Minat Baca Dan Pemahaman Bacaan Siswa SMP Mata Pelajaran IPA*" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 13 Juli 2018

Yang menyatakan,



Hendryani Adinda Putri  
201410070311047

## MOTTO

بسم الله الرحمن الرحيم

فَسَتَذْكُرُونَ مَا أَقُولُ لَكُمْ ۖ وَأَفْوِضُ أَمْرِي إِلَى اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ بَصِيرٌ بِالْعِبَادِ  
١.

(غافر : ٤٤)

Artinya :

*“Maka kelak kamu akan ingat kepada apa yang kukatakan kepadamu. Dan aku menyerahkan urusanku kepada Allah. Sungguh, Allah Maha Melihat akan hamba-hamba Nya” Qs. Ghafir (40):44*

٢. ادْعُوا اللَّهَ وَأَنْتُمْ مُوقِنُونَ بِالْإِجَابَةِ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَجِيبُ دُعَاءَ  
مَنْ قَلْبٍ غَافِلٍ لَّهِ (حديث رواية الترمذی . ٣٤٧٩)

Artinya :

*“Berdoalah kepada Allah dalam keadaan yakin akan dikabulkan, dan ketahuilah bahwa Allah tidak mengabulkan doa dari hati yang lalai.” (HR. Tirmidzi, no. 3479)*

## PERSEMBAHAN

*Sujud syukur saya persembahkan pada Allah yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan kasih sayang, berkah dan rahmatnya kepada saya, dengan mengharap ridho Allah, saya persembahkan karya ini untuk orang-orang tersayang.*

*Teristimewa untuk kedua orang tua, yang selalu memberikan doa dan semangat, untuk kakak yang selalu memberikan doa, semangat, nasehat kepada saya dalam menghadapi semuanya. Untuk semua sahabat taat yang telah menjadi keluarga kedua diperantauan. Semoga kekeluargaan dan persahabatan ini tidak akan berakhir di dunia tetapi juga di surganya Allah nanti, Aamiin.*

## KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul *“Pengaruh Strategi Tabel T-I-P Dalam Model Pembelajaran React Terhadap Minat Baca Dan Pemahaman Bacaan Siswa SMP Mata Pelajaran IPA”*. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Sang Pelopor Ilmu Pengetahuan untuk membaca tanda-tanda kekuasaan-Nya, Nabi Muhammad SAW.

Selama proses penyusunan hingga selesainya proposal ini penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, pengarahan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMM
2. Ibu Dr. Iin Hindun, M.Kes selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMM
3. Bapak Husamah, S.Pd., M.Pd selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMM
4. Ibu Dr. Yuni Pantiwati, MM., M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi
5. Bapak Drs. Samsun Hadi M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi

6. Bapak/ibu Dosen Pendidikan Biologi FKIP UMM yang telah memberikan bekal ilmu dan pengalaman selama kuliah.
7. Bapak/ibu guru sekolah SMP Negeri 5 Malang dan SMP Negeri 25 Malang yang telah memberikan kesempatan untuk dapat melaksanakan penelitian
8. Kedua orang tua yang telah memberikan kasih sayang, pengorbanan, semangat, serta doa yang tiada batasnya demi kebaikan putrinya
9. Semua sahabat yang telah membantu dan memberikan doa
10. Pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa proposal ini masih belum sempurna dan banyak kekurangan. Oleh karena itu diharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi masyarakat luas.

Malang, Juli 2018  
Penulis,

Hendryani Adinda Putri



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR .....	i
HALAMAN SAMPUL DALAM .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
SURAT PERNYATAAN .....	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Istilah .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS .....	9
2.1 Kajian Teori.....	9
2.1.1 Literasi.....	9
2.1.2 Gerakan Literasi Sekolah .....	10
2.1.3 Membaca .....	13
2.1.4 Pemahaman Bacaan.....	19
2.1.5 Minat Membaca .....	24
2.1.6 Strategi Membaca Tabel T-I-P (Tahu-Ingin-Pelajari).....	31
2.2 Kerangka Konseptual .....	38

2.3 Hipotesis Penelitian .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	40
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	41
3.2.1 Tempat Penelitian.....	41
3.2.2 Waktu Penelitian .....	41
3.3 Populasi, Teknik Sampling, dan Sampel Penelitian.....	41
3.3.1 Populasi Penelitian .....	41
3.3.2 Teknik Sampling .....	41
3.3.3 Sampel Penelitian.....	42
3.4 Variabel Penelitian .....	42
3.4.1 Variabel Bebas .....	42
3.4.2 Variabel Terikat .....	42
3.5 Definisi Operasional Variabel .....	42
3.6 Prosedur Penelitian.....	43
3.7 Metode Pengumpulan Data .....	46
3.7.1 Instrumen Penelitian.....	46
3.7.2 Teknik Uji Instrumen Penelitian .....	48
3.8 Teknik Analisis Data .....	49
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	50
4.2 Pembahasan .....	55
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>63</b>
5.1 KESIMPULAN .....	63
5.2 SARAN .....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>

## DAFTAR TABEL

Nomor	Halaman
Tabel 1 Kategori Hubungan dan Dimensi Proses Kognitif	22
Tabel 2 Indikator Minat Baca	29
Tabel 3 Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Model <i>REACT</i>	37
Tabel 4 Langkah pembelajaran strategi tabel T-I-P dalam model Pembelajaran <i>REACT</i>	45
Tabel 5 Skor Pernyataan	46
Tabel 6 Distribusi Instrumen Minat Baca	47
Tabel 7 Uji Normalitas Minat Baca	50
Tabel 8 Uji Homogenitas Minat Baca	51
Tabel 9 Hasil Uji Hipotesis Minat Baca	52
Tabel 10 Rata-Rata Nilai Minat Baca	52
Tabel 11 Uji Normalitas Pemahaman Bacaan	53
Tabel 12 Uji Homogenitas Pemahaman Bacaan	53
Tabel 13 Hasil Uji Hipotesis Pemahaman Bacaan	54
Tabel 14 Rata-Rata Nilai Pemahaman Bacaan	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tabel T-I-P (Tahu Ingin Pelajari)	33
Gambar 2.2 Kerangka Konseptual Pengaruh Strategi Tabel T-I-P dalam Model <i>REACT</i> Terhadap Minat Baca dan Pemahaman Bacaan Siswa SMP Pada Matapelajaran IPA	38
Gambar 3.1 Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	40



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Uji Keselarasan Kelas	72
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	74
Lampiran 3. Skala Minat Baca	84
Lampiran 4. Kisi-kisi Soal dan Soal Uji Pemahaman Bacaan Siswa	87
Lampiran 5. Hasil Uji Validasi Angket Minat Baca dan Soal Pemahaman	121
Lampiran 6. Data dan Hasil Analisis Kovarian	127
Lampiran 7. Foto Kegiatan Penelitian	133
Lampiran 8. Surat Perizinan	139





## DAFTAR PUSTAKA

- Ampuni, S. (1998). Proses Kognitif Dalam Pemahaman Bacaan. *Buletin Psikologi*, 6(2), 16-26. Diambil kembali dari <https://doi.org/10.22146/bpsi.7395>
- Arendra, S. S. (2016). *Hubungan Antara Motivasi Berprestasi Dengan Minat Membaca Buku pada Siswa Negeri 2 Klaten*. Surakarta: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Astawa, I. G., Marhaeni, A. A., & Dantes, G. R. (2015). Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Berbasis Buku Cerita Terhadap Minat Baca dan Hasil Belajar Membaca Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Gugus III Kecamatan Abang. *Ejournal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 5, 1-12.
- Cahyono, B. A., Sutarto, & Mahardika, I. K. (2017). Model Pembelajaran REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) disertai Media Video Kejadian Fisika Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fisika di SMA . *Jurnal Edukasi*, 20-24.
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Dewi, N. P., Sudiana, I. N., & Darmayanti, I. A. (2014). Penerapan Strategi KWL (Know, Want To Know, Learned) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Siswa Di Kelas VII D SMP Negeri 1 Sawan. *E-Jurnal pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(1), 1-11.
- Durotulaila, A. H., Masykuri, M., & Mulyani, B. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) Dengan Metode Eksperimen dan Penyelesaian Ditinjau dari Kemampuan Analisis Siswa (Studi Pembelajaran Larutan Penyangga di SMA Negeri 8 Surakarta Kelas XI. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 3(4), 66-74.
- Erlina, Razak, A., & Hermendra. (2017). Kemampuan Membaca Sekuens dan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Darel Hikmah Pekan Baru. *Jurnal Online Mahasiswa*, 4(2), 1-7.
- Fakhruriza, O., & Kartika, I. (2015). Keefektifan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP pada Materi Kalor. *JRKPF UAD*, 2(2), 54-57.
- Flood, J., & Lapp, D. (1987). The Dynamic of Language Learning: Research in Reading and English. *ERIC Clearinghouse on Reading and Communication*

*Skills*, (hal. 5-9). Wangshington DC. Diambil kembali dari <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED280080.pdf>

- Hafiyusholeh, M., Budayasa, K., & Siswono, T. Y. (2017). Literasi Statistik: Siswa SMA dalam Membaca, Mena fsirkan, dan Menyimpulkan. *Prosiding Si MaNis (Seminar Nasional Integrasi Matematika dan Nilai Islami)* (hal. 79-85). Surabaya: SIMANIS.
- Hake, R. (t.thn.). Analyzing Change/Gain Score. American Educational Research Association's Division Measurement and Research Methodology. Diambil kembali dari : <http://physic.indiana.edu/sdi/analyzing>. Change-Gain: pdf
- Hayati, N. (2009). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca Buku Referensi Mata Pelajaran Sosiologi (Kasus Siswa SMA Negeri 1 SUkorejo Kendal Tahun Jaran 2008/2009)*. Semarang: Fakultas Ilmu Sosial Jurusan Sosiologi Dan Antropologi Universitas Negeri Semarang.
- Hidayanto, J., Rahardjo, T. J., & Daman. (2012). Upaya Meningkatkan Minat Baca Masyarakat Melalui Taman Bacaan Masyarakat Area Publik di Kecamatan Ungaran Timur Kabupaten Semarang. *Journal of Non Formal Education and Community Empowerment*, 1(2), 33-39.
- Hikmah, N., Kusumastuti, I. W., & Atmadja, H. T. (2017). Upaya Meningkatkan Minat Membaca Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Berbantuan Infografis Pada Pembelajaran Sejarah Peminatan Kelas XI IPS. *Jurnal Profesi Keguruan*, 3(2), 175-182.
- Karim, A. (2014). Mengembangkan Berpikir Kreatif Melalui Membaca dengan Model Mind Map. *Jurnal Perpustakaan Libraria*, 2(1), 29-45.
- KBBI. (2017, Desember 27). Diambil kembali dari KBBI [bi.co.id/arti-kata/baca](http://bi.co.id/arti-kata/baca): [KBBI bi.co.id/arti-kata/baca](http://bi.co.id/arti-kata/baca)
- Kiswono, W. S. (2014). *Taksonomi Kognitif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Laksono, K., Retnaningdyah, P., Mukhzamillah, & Choiri, M. (2016). *Manual Pendukung Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah untuk jenjang Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lestyarini, B. (2012). Pengembangan Model Instrumen Asesmen Pemahaman Membaca Kombinasi Skala Dikotomus dan Politimus: menjawab Kebutuhan Sistem Penilaian Kompetensi Literasi Siswa. *Seminar Nasional Cakrawala Pembelajaran Berkualitas di Indonesia* (hal. 561-596). Jakarta: Direktorat Pendidik dan Tenaga Kependidikan Direktorat Jendela Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Marlina, L., Caska, & Mahdum. (2017). Hubungan Minat Baca dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAN 10 Pekanbaru. *Pekbis Jurnal*, 9(1), 33-47.
- Miller, J. (2016, March 9). *World's Most Literate Nations Ranked*. Diambil kembali dari Center for Public Policy and Social Research : <http://webcapp.ccsu.edu/?news=1767&data>
- Nani, K. L., & Kusumah, Y. S. (2015). The Effectiveness Ofict-Assisted Project-Based Learning In Enhancing Students Statistical Communication Ability. *International Journal of education and Research*, 3(8), 187-196.
- Noor, A. J., & Raisah. (2015). Penerapan Strategi Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) dalam Pembelajaran Geometri Di Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 196-203.
- Nugraha, G. (2014). Peningkatan keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Strategi Membaca Know-What-Learned (KWL) Bagi Siswa Kelas IV SDN Made 4 Lamongan. *Jurnal PGSD*, 2(2), 1-10.
- Nugraha, G. D., & Rukmi, A. S. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Strategi Membaca Know-Want-Learn (K-W-L) Bagi Siswa Kelas IV SDN Made 4 Lamongan. *JPGSD*, 2(2), 1-10.
- Ormrod, J. E. (2008). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang Edisi Keenam*. Jakarta: Erlangga.
- Penney, U. (2012). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Prihanti, G. S. (2015). *Strategi Belajar*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Puspita, D. R., & Yudiantara, R. A. (2017). Penggunaan Lembar Kerja KWL pada Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Informasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar di Kabupaten Bandung Indonesia. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 67-76.
- Putra, D. A. (2015). Keterampilan membaca Kritis pada Mahasiswa Jurusan Perbankan Syariah Fakultas Syariah dan Hukum UIN SYarif Hidayatullah Jakarta. *Jurnal Bahasa Sastra dan Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2(1), 60-76.
- Putri, D. A. (2015). Pengaruh Metode Quiz Team Terhadap Minat Baca Siswa IPS Kelas XI SMA Negeri 1 Seyegan. *E-Journal Bimbingan dan Konseling*, 1-9.
- Rahim, F. (2007). *Pengajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Rahman, A., & Rahmah, E. (2017). Peranan Badan Perpustakaan Daerah Provinsi Sumatera Barat Dalam Menumbuhkan Minat Baca Anak. *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan*, 5(2), 11-20.
- Restian, A. (2015). *Psikologi Pendidikan Teori & Aplikasi*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press.
- Retnaningdyah, P., Laksono, K., Mujiyem, Setyorini, N. P., Sulastri, & Hidayati, U. S. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Saleh, A. R. (2006). Peranan Teknologi Informasi dalam Meningkatkan Kegemaran Membaca dan menulis Masyarakat. *Jurnal Pustakawan Indonesia*, 6(1), 46-49.
- Santrock, J. W. (2012). *Educational Psychology Fifth Edition*. Mc-Graw-Hill-Companies.
- Sari, A. S., & Pandjaitan, L. L. (2017). Meningkatkan Kemampuan Memahami Bacaan Melalui Pelatihan Aspek Pemahaman Bacaan pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Peran Psikologi Perkembangan dalam Penuhungan Humanitas pada Era Digital* (hal. 146-153). Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Surabaya.
- Selamet, K. S. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual React Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas VIII SMP. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 10.
- Seniati, L., Yulianto, A., & Setiabudi, B. N. (2005). *Psikologi Eksperimen*. Jakarta: Indeks kelompok Gramedia.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Tampubolon. (1987). *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. 1987: Percetakan Offset Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Untari, M. F., & Saputra, A. S. (2016). Keefektifan Media Komik Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SD. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1), 29-39. doi:10.17509/mimbar-sd.v3i1.2354
- Widyawati, T. (2011). *Dukungan Orang Tua dan Sikap Terhadap Membaca Kaitannya Dengan Minat Membaca APda Siswa/Siswi Mts. Pembangunan UIN Jakarta*. Jakarta: Universitas islam Negeri Syarif Hidayatullah.

- Wiedarti, P., Laksono, K., Retnaningdyah, P., Dewayanti, S., Muldian, W., & Sufyadi, S. (2016). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wulandari, M. T. (2011). Analisis Kovarians Multivariat Dua Arah Dengan Satu Kovariat. *Skripsi*, 1-97.
- Yastuti, T. (2012). Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Dengan Metode PQRST pada Siswa Kelas VIII Pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Semarang. *Media Penelitian Pendidikan*, 6(2).
- Yetti, R. (2009). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Minat Membaca Anak Ditinjau dari Pendekatan Stres Lingkungan. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 9(1), 17-28.
- Yulianingsih, A. (2018, Februari 9). *Literasi Indonesia Sangat Rendah*. Diambil kembali dari Republika: <http://www.republika.co.id/berita/koran/didaktika/14/12/15/ngm3g840-%09literasi-indonesia-sangat-rendah>